

НЕЛЬЗЯ:

. Рассчитывать на то, что ваш ребенок будет самым лучшим и способным. Он не лучше и не хуже он другой, особенный.

. Относиться к ребенку как к сбербанку, родители выгодно вкладывают свою любовь и заботу, а потом получают ее обратно с процентами.

. Ждать от ребенка благодарности за то, что вы его взяли в семью и заботились о нем, - он вас об этом не просил.

. Использовать ребенка как средство для достижения пусть и самых благородных (но не своих) целей.

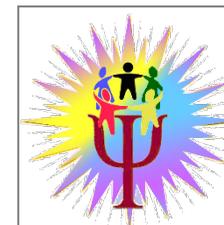
. Рассчитывать на то, что ребенок унаследует ваши интересы и взгляды на жизнь.

. Относиться к ребенку как к неполноценному человеку, которого родители могут по-своему лепить.



*«Трудно привести к добру
нравоучением,
легко - примером».
Сенека*

**ГПОУ ТО
«Тульский техникум социальных
технологий»**



ПАМЯТКА

**Приемным родителям и опекунам
(попечителям) по профилактике
самовольных уходов детей из дома**



**Подготовила: педагог - психолог
Н.В. Амелина**

Тула, 2021г.

СЛЕДУЕТ ЗНАТЬ:

Дети, оставшиеся без попечения родителей, испытывают психоэмоциональный стресс (дискомфорт, чувство неполноценности) и это выражается в следующих типах поведения:

1. **«Стремящиеся к компенсации»**, активно ищут выход из сложившейся ситуации.

2. **«Подавленный тип»**, характеризуется уходом в себя от травмирующей его ситуации.

3. **«Хорошо приспособленный»**, склонен находить достаточно стимулов для своего развития.

«Стремящиеся к компенсации» - уходят из семьи по причинам:

- недостаток внимания взрослых к ребенку;
- чрезмерная перегрузка от общения со сверстниками (из семей);
- узкий круг социальных контактов (дом, школа, техникум);

- тревога не оправдать ожидания взрослых;
- страх наказания;
- поиск авторитета;
- удовлетворение собственных амбиций.

«Подавленный тип»

покидает семью по следующим причинам:

- гиперопека;
- эмоциональная усталость;
- стремление к одиночеству;
- завышенные требования взрослых;
- боязнь не оправдать доверие;
- повышенный уровень тревожности.

«Хорошо приспособленный»

стремится уйти из-под контроля:

- ностальгия по прежним условиям жизни, персоналу учреждения, сверстникам, друзьям;
- предпочтение коллективных форм деятельности над индивидуальными;
- незнание семейных ценностей;
- страх одиночества;
- непонимание требований взрослых;
- недостаточное развитие навыков

НУЖНО:

. Принимать ребенка, таким, каков он есть, чтобы при любых обстоятельствах он был уверен в неизменности вашей любви к нему.

. Стремиться понять, о чем он думает, чего хочет, почему ведет себя так, а не иначе.

. Внушать ребенку, что он все может, если только поверит в себя и будет работать.

. Понимать, что в любых проступках ребенка следует винить, прежде всего, себя.

. Не пытаться «лепить» ребенка, а жить с ним общей жизнью: видеть в нем личность, а не объект воспитания.

. Чаще вспоминать, какими были вы в данном возрасте ребенка.

. Помнить, что воспитывают не ваши слова, а ваш личностный пример.

самообслуживания.